

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ручной труд _____

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 б

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методобъединения _____

Иванова О.В.

(Фамилия, имя, отчество)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
6. Автор примерной программы по предмету «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Цели изучения предмета «Ручной труд» в начальной школе:

1) Формировать у слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;

2) способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи:**

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;

- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыками(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.
- корректировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

Общая характеристика учебного предмета.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения – слабовидения и легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями) – значительно затруднено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь приводит к снижению готовности слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению.

Особенность программы по трудовому обучению первого класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются

инструменты. Дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки, что будет способствовать совершенствованию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) предметных представлений, обогащать их чувственный опыт.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. На формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

«Ручной труд» способствует формированию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о трудовых профессиях. Дети научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Уроки ручного труда в 1 классе при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, а также способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программой предусмотрены **три раздела**:

- a) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
- b) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- c) Конструирование и моделирование.

Основной формой обучения для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **урок**. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Формы проведения занятий

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие (урок). Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

При организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход.

Направления работы:

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению школьной программы, в частности, по «Ручному труду». Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков ручного труда и при необходимости коррекционной работы, выбор наиболее рациональных дидактических пособий.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по технологии предусматривает во 2 классе - 68 часов за год согласно учебного плана ГОКУ Школы-интерната №8 на 2020-2021 учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные результаты</i> отражают:	<i>Предметные результаты по предмету</i>
<ul style="list-style-type: none">– проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;– развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;– развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;– гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;– формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;– развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;– умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;– познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;– понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;– различать изученные виды и способы обработки материалов;– приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;– формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;– создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;– применять различные выразительные средства, художественные

	<p>материалы и техники в своей творческой деятельности.</p> <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; – соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; – соблюдение трудовой дисциплины; – подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Низкий уровень

Обучающиеся научатся:

- виды материалов (природные, бумага, ткань, клей), их свойства и названия;
- названия и назначение ручных инструментов;
- способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина; виды отделки: раскрашивание, аппликации;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел, соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

Высокий уровень

Обучающиеся научатся:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия; конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- под контролем учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий;
- под контролем учителя реализовывать творческий замысел, соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся с нарушением интеллекта

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых и слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- обучать направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки;
- овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать представления учащихся о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;

- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе. (АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3.3,4.3.в 1-5 классах

Содержание программы

Работа с глиной и пластилином

- упражнения в раскатывании пластилина.
- способ размазывания пластилина, подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.
- изготовление способом размазывания плоской игрушки.
- лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.
- скатывание шара и столбика, лепка погремушки.

Работа с природными материалами

- аппликация
- обыгрывание и наклеивание композиций

Работа с бумагой и картоном

- обыгрывание и наклеивание композиций
- складывание основы
- складывание — сгибание бумаги
- аппликация

Работа с текстильными материалами

- сматывание и разматывание ниток
- плетение косичек, кисточек.

Тематическое планирование
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 часа

1 четверть 8 недель, 16 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
1	Вводный урок. Школьные принадлежности на уроках труда. Техника безопасности.	1	Школьные принадлежности на уроках труда. Техника безопасности.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда; закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места; выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах.	Тематический	1-8.09		
2	Работа с глиной и пластилином. Свойства пластилина. Правила работы с пластилином.	1	Работа с глиной и пластилином. Свойства пластилина. Правила работы с пластилином.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности.	Тематический	1-8.09		
3	Работа с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических тел.	1	Работа с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических тел.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнить образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно	Тематический	8-15.09		

				<p>определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>				
4	Работа с пластилином. Лепка молотка.	1	Работа с пластилином. Лепка молотка.	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>	Тематический	8-15.09		
5	Работа с природными материалами. Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и	1	Работа с природными материалами. Сбор природных материалов для	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным</p>	Тематический	15-18.09		

	хранения собранных материалов «Осенние листья, шишки, жёлуди, семена клёна, липы».		уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов «Осенние листья, шишки, жёлуди, семена клёна, липы».	объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
6 7	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Зайчик», «Поросёнок».	2	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	15- 18.09 21- 25.09		

8	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Кораблик»	1	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Кораблик»	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	21-25.09		
9	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Виды и сорта бумаги». Подставка для кисти.	1	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Виды и сорта бумаги». Подставка для кисти.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и	Итоговый	28.09 – 2.10		

				самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
10	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево осенью»	1	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево осенью»	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	28.09 – 2.10		
11	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги «Маска собачки»	1	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги «Маска	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о	Тематический	5-9.10		

			собачки»	<p>назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>				
12	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал».	1	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места;</p> <p>Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности;</p> <p>Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>	Тематический	5-9.10		
13	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места;</p> <p>Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности;</p>	Тематический	12-16.10		

	<p>аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).</p>		<p>бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).</p>	<p>Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>				
14	<p>Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок «Ягоды».</p>	1	<p>Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок «Ягоды».</p>	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов,</p>	Тематический	12-16.10		

				необходимых для работы.				
15	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	19-23.10		
16		1	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.		Тематический	19-23.10		
17					Итоговый	26-30.10		
18	Резервный урок.					26-30.10		

2 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема	Кол-во	Перечень элементов	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контро	Дата проведения	Примечание
---	------	--------	--------------------	--	------------	-----------------	------------

		часов	содержания		ля	План/факт		
17	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «Цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка».	1	Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «Цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка».	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	9-13.11		
18	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ) «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий	Тематический	9-13.11		

			(конструктивный способ) «Чашка из пластилиновых жгутиков».	определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
19	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу. Аппликация из листьев: «Мальчик», «Девочка»	1	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу. Аппликация из листьев: «Мальчик», «Девочка»	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	16-20.11		
20	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	1	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий	Тематический	16-20.11		

				выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
21	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации «Машина»	1	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации «Машина»	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	23-27.11		
22 23	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба».	2	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба».	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств	Тематический	23-27.11		

				с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
24 25	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».	2	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	30.11-4.12 30.11-4.12		
26 27	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.	2	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;	Тематический	7.12 – 11.12 7.12 – 11.12		

				Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
28	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места;</p> <p>Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности;</p> <p>Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>	Тематический	14-18.12		
29 30	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос).	2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос).	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места;</p> <p>Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности;</p> <p>Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий</p>	Тематический	14-18.12 21-25.12		

				определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
31 32	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».	2	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Итогов ый	28- 30.12 28- 30.12		

3 четверть
10 недель, 20 уроков

№	Тема	Кол- во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контро ля	Дата проведения План/факт	Примечание
----------	-------------	------------------------------	--	---	------------------------------	---	-------------------

33 34	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Медвежонок».	2	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Медвежонок»	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	11-15.01 11-15.01		
35 36	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ) «Утка».	2	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ) «Утка».	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;	Тематический	18-11.01 18-11.01		

				<p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>				
37 38	Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	2	Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места;</p> <p>Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности;</p> <p>Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов,</p>	Тематический	25-29.01 25-29.01		

				необходимых для работы.				
39 40	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова, утка».	2	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова, утка».	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	1.02– 5.02 1.02 – 5.02		
41 42	Работа с природными материалами. Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. Композиция «Пальма».	2	Работа с природными материалами. Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;	Итоговый	8-12.02 8-12.02		

			дуба и пластилина. Композиция «Пальма».	Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.				
43 44	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	2	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов,	Тематический	22-26.02 22-26.02		

				необходимых для работы.				
45 46	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Грузовик», «Автофургон»	2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Грузовик», «Автофургон»	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	1-5.03 1-5.03		
47 48	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	2	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;	Тематический	8-12.03 8-12.03		

				<p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>				
49	Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты из ткани 5x5 см»	1	Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты из ткани 5x5 см»	<p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места;</p> <p>Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности;</p> <p>Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов,</p>	Тематический	15-19.03 15-19.03		

				необходимых для работы.				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

4 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечание
50	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	1	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и	Тематический	29.03-2.04	

			пополам.	свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.			
53 54 55	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».	3	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	29.03-2.04 5-9.04 5-9.04	
56 57 58	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных	3	Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности;	Итоговый	12-16.04 12-16.04 19-23.04	

	бумажных фигурок «Колобок», «Волк».		складных бумажных фигурок «Колобок», «Волк».	Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.			
59 60 61	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	3	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и	Тематический	19-23.04 26 –30.04 26 –30.04	

				самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.			
62 63	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком «Закладка из канвы»	2	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком «Закладка из канвы»	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно; Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции; Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно; Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.	Тематический	3-7.05 3-7.05	
64 65	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме «Салфетка,	2	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о	Подготовка и содержание в порядке рабочего места; Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности; Сравнивать образец с натуральным	Тематический	10-14.05 10-14.05	

	украшенная тесьмой»		тесьме «Салфетка, украшенная тесьмой»	<p>объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Понимать объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;</p> <p>Анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Анализировать условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.</p>			
66 67 68	Резервные уроки	3			Тематический	17-21.05 17-21.05 24.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В процессе обучения ручному труду необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплексу программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

Дидактический материал и учебное оборудование

- пластилин;
- картон;
- цветная бумага;
- принадлежности для черчения (линейка);
- индивидуальные оптические средства коррекции зрения (лупы, увеличивающие устройства);
- индивидуальные фланелеграфы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся (макеты, модели, муляжи): овощи (помидор, огурец), модель человека, ёжа; модель ракеты, корабля;
- натуральные объекты: цветы, скорлупа ореха, крупа, листья, нити;
- классная доска;
- комплекты тематических таблиц;
- подставки для учебников;
- подставки для ног;
- тетради в крупную клетку с четкими линиями;
- черная гелевая ручка;
- зеленая гелевая ручка;
- дополнительный источник света (по необходимости);
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд 2 класс VIII вида СПб.: филиал из-ва Просвещение, 2014
2. Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд Рабочая тетрадь 2 класс VIII вида СПб.: филиал из-ва Просвещение, 2012
4. Методика образования ручного труда в специальной (коррекционной) школе 8 вида, методическое пособие «Ручной труд».